



TERCER CURSO

GEOGRAFÍA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA Y DEL CURSO

- 1º. Realizar habitualmente las tareas encomendadas con interés suficiente como para que permitan el aprendizaje. No copiar pasivamente las producciones de otros.
- 2º. Trabajar visiblemente en la realización de los trabajos de grupo. Realizar producciones propias que permitan el aprendizaje.
- 3º. No perjudicar el desarrollo del curso con ausencias y retrasos frecuentes o prolongados. Supresión de palabras y expresiones ofensivas o malsonantes en el aula.
- 4º. Entender instrucciones y normas orales y escritas. Mostrar por escrito de manera comprensible una reducción del contenido de textos expositivos.
- 5º. Exponer inteligiblemente y de acuerdo a la norma gramatical (especialmente la ortográfica) de forma escrita u oral o temas relativos a lo tratado en el aula, respetando argumentos distintos de los propios.
- 6º. Hacer las lecturas que se exigen a lo largo del curso y entender su contenido fundamental.
- 7º. Aplicar correctamente los conceptos de escala y coordenadas geográficas. Comprender el contenido de un mapa topográfico y de un mapa de carreteras. Saber localizar y comprender el contenido de instrumentos SIG simples como Google Maps y Street View.
- 8º. Comprender la idea principal que transmiten gráficos y tablas estadísticas tales como pirámides y tablas de población, diagramas sectoriales o gráficos lineales o de barras.
- 9º. Realizar investigaciones sencillas guiadas en su pueblo, entorno familiar y páginas de Internet indicadas por el profesorado en las que consiga alguna información relevante. Mostrar el resultado de este trabajo de manera comprensible.
- 10º. Clasificar las existencias de recursos naturales y las amenazas que sufren. Concepto y clasificación de riesgo natural.
- 11º. Situar los países de la Unión Europea y las comunidades autónomas y provincias españolas.
- 12º. Distinguir los rasgos del estado democrático, poniendo como ejemplo la Constitución. Diferenciar estado unitario, federación, confederación, autonomía e independencia.
- 13º. Poner ejemplos del funcionamiento de la ley de la oferta y la demanda. Situar la época en el que viven en el momento del ciclo económico. Conocer el papel de los agentes económicos. Caracterizar los objetivos y métodos al servicio de cada uno los agentes sociales.
- 14º. Clasificar las actividades según su sector económico. Caracterizar los tres sectores económicos, especialmente el sector primario, en todas sus manifestaciones posibles en la comarca del Bajo Gállego, así como las posibilidades económicas que ofrecen en esta y en las zonas aragonesas más accesibles. Distinguir y situar en el mundo los focos de desarrollo tradicionales y recientes, así como las áreas

subdesarrolladas. Reconocer la deslocalización y la subcontratación en la empresa actual. Reconocer el daño ecológico causado por los distintos sectores económicos.

- 15º. Caracterizar los movimientos migratorios en España en el siglo XX y XXI (origen, destino y volumen). Comentar la pirámide de población española localizando las distintas generaciones, observando las diferencias por sexo y discutiendo la viabilidad social y económica de la España de las próximas décadas.
- 16º. Mostrar conciencia informada de las desigualdades de nivel de vida y desarrollo humano en la sociedad y en el planeta.

2. CONTENIDOS MÍNIMOS

UNIDAD 1: LA POBLACIÓN

CONTENIDOS

Conceptos

- Los conceptos fundamentales relacionados con la población.
- Las tasas con las que se estudia la población.
- El modelo de transición demográfica.
- La distribución mundial de la población.
- Los movimientos espaciales de la población: Tipos, causas y consecuencias.
- La estructura de la población.
- La población española: estructura y movimientos migratorios. El caso de Aragón.

Estándares de aprendizaje

1. Saber interpretar y describir un mapa de densidad de población, indicando los factores que lo explican.
2. Conocer las diferentes características, estructura y movimientos (naturales y espaciales) de la población.
3. Saber describir una pirámide de edad y extraer conclusiones.
4. Explicar y justificar las características de la población de países desarrollados y en desarrollo.
5. Explicar las causas y consecuencias de los movimientos migratorios.
6. Obtener información sobre aspectos del tema a partir de fuentes estadísticas, mapas y gráficos.

UNIDAD 2: EL POBLAMIENTO

CONTENIDOS

Conceptos

1. Población rural y urbana.
2. Identificación y comentario de planos urbanos.
3. Jerarquía urbana y funciones de la ciudad.

Estándares de aprendizaje

1. Obtener información sobre aspectos del tema a partir de fuentes estadísticas, medios de comunicación, internet, mapas y gráficos.
2. Identificar correctamente diferentes tipos de planos urbanos.
3. Saber explicar el concepto de jerarquía urbana y utilizar ejemplos.
4. Explicar las funciones de una ciudad.
5. Trabajar con ejemplos urbanos correspondientes a España. Identificar los procesos de transformaciones urbanas y rurales de los últimos años.
6. Diferenciar, a partir de imágenes, diferentes paisajes humanizados españoles y conocer los problemas medioambientales a los que se ven sometidos.

UNIDAD 3: LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

CONTENIDOS

Conceptos

- La actividad económica.
- Los factores de producción.

- La economía de mercado.
- Los agentes económicos.

Estándares de aprendizaje

1. Identificar los principales agentes e instituciones económicas así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.
2. Explicar las características de una economía de mercado y como se manifiesta la globalización de la economía.
3. Ser capaz de definir “desarrollo sostenible” y, a partir de una búsqueda guiada de información de interés para el alumnado, describe los conceptos clave relacionados con él, tanto desde el punto de vista medioambiental como social.

UNIDAD 4: EL SECTOR PRIMARIO

CONTENIDOS

Conceptos

- Definir el sector primario.
- Factores que condicionan el espacio agrario.
- Sector agrícola y ganadero: diferencias entre sistemas de países desarrollados y no desarrollados.
- Las consecuencias medioambientales del sector primario.
- El sector primario en España: características. La influencia de las políticas comunitarias. El sector primario en Aragón.

Estándares de aprendizaje

1. Saber explicar las características del sector primario (agricultura, ganadería, pesque y explotación forestal) y su relación con la explotación del planeta.
2. Con la ayuda de un mapa describir las principales zonas agrarias y relacionarlo con un mapa de dominios climáticos.
3. Identificar los factores que condicionan la actividad agraria (tanto físicos como humanos)
4. Diferenciar diferentes tipos de espacios agrarios y razonar las diferencias entre espacios desarrollados y no desarrollados.
5. Características que definen el sector primario en España (y de manera particular en Aragón) y las repercusiones de las políticas comunitarias.

UNIDAD 5: EL SECTOR SECUNDARIO

CONTENIDOS

- El sector secundario.
- Tipos de industrias.
- Las grandes regiones industriales del mundo. Factores actuales de localización industrial.
- Las consecuencias medioambientales del sector secundario.

- El sector secundario en España: población activa, sectores industriales, peso de la industria en la economía española.
- El sector secundario en Aragón.

Estándares de aprendizaje

1. Entender las características del sector secundario (minería, energía e industria) y su relación con la explotación del planeta. Diferenciar tipos de sectores industriales y los factores de localización.
2. Establecer que relaciones se dan entre áreas productoras de materias primas y las áreas transformadoras y de consumo.
3. Identificar las energías renovables y no renovables. Valorar ventajas e inconvenientes.
4. Diferenciar tipos de sectores industriales y los factores de localización.
5. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyendas adecuadas, los países más industrializados del mundo y las principales zonas productoras de minerales del mundo.
6. Identificar los principales problemas medioambientales relacionados con la industria y las soluciones que se plantean.
7. Describir, a partir de datos gráficos y estadísticos, la situación del sector secundario en España y en Aragón.

UNIDAD 6: EL SECTOR TERCIARIO

CONTENIDOS

Conceptos

- El sector servicios: qué es y clasificación de los servicios.
- El comercio.
- El transporte
- El turismo.
- El sector terciario en España: población activa, aportación a la economía española; la importancia del turismo.
- El sector terciario en Aragón.

Estándares de aprendizaje

1. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida de cada estudiante manifestando actitudes de solidaridad.
2. Clasificar las diferentes actividades económicas del sector servicios (comercio, transporte, turismo y servicios sociales).
3. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio, señalando las diferencias entre los países desarrollados y los que están en desarrollo.
4. Comparar características del comercio interior de un país desarrollado y de uno subdesarrollado.
5. Sintetizar los rasgos de las sociedades desarrolladas y de las subdesarrolladas (demográficos, económicos y sociales)

6. Describir la situación del sector servicios en España y en Aragón. Explicar la importancia del turismo y aportar factores físicos y humanos que expliquen la localización geográfica del turismo en España.

UNIDAD 7: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA: LOS ESTADOS

CONTENIDOS

Contenidos

- El Estado: definición y componentes.
- Los Estados democráticos: participación de los ciudadanos, separación de poderes y Estado de derecho.
- Las dictaduras.
- La organización política de España: Constitución, tipos de leyes e instituciones y organización territorial.
- Las Comunidades Autónomas, el caso de Aragón: Estatuto, instituciones y organización territorial.

Estándares de aprendizaje

1. Comprender los diferentes tipos de organización política de las sociedades humanas.
2. Exponer las principales características de los distintos sistemas políticos, especialmente el democrático.
3. Exponer los elementos que definen a un estado.
4. Conocer la organización política de España y de Aragón: Constitución, leyes, instituciones, sistema de elección, etc.
5. Localizar correctamente las Comunidades Autónomas, sus capitales y provincias.

UNIDAD 8: LA UNIÓN EUROPEA

CONTENIDOS

Conceptos

- El proceso de formación de la Unión Europea.
- Las ampliaciones de la Unión Europea.
- Las instituciones de la Unión Europea.

Estándares de aprendizaje

1. Conocer el proceso de creación de la Unión Europea: causas, proceso histórico y principales problemas.
2. Conocer las instituciones que gobiernan la Unión europea.
3. Ubicar a la Unión Europea dentro del proceso de globalización.
4. Ubicar correctamente en el mapa los países que conforman la Unión Europea.
5. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad.



UNIDAD 9: LAS PRINCIPALES REGIONES GEOGRÁFICAS DEL PLANETA

CONTENIDOS

Conceptos

- Diferenciar las características políticas, económicas y sociales de África, América, Asia y Oceanía.

Estándares de aprendizaje

1. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad.

Este último tema se va a tratar como una actividad de localización (unidad 9) se verá a lo largo del curso y es un elemento complementario para la descripción de hechos geográficos humanos, económicos y políticos. Asimismo es necesario hacer referencia a cuestiones de geografía física (unidades de relieve y su distribución y características bioclimáticas) ya que sin este punto de vista no pueden explicarse manifestaciones de la geografía humana y económica que se desarrollan en este curso.

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se podrá realizar una evaluación inicial al alumnado al comienzo de curso, no necesariamente consistente en una prueba específica, ya que la evaluación es continua y formativa. Servirá para detectar el grado de conocimientos de que parten el alumnado y también servirá de ayuda al profesorado para planificar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se determina el contenido y forma de esta evaluación.

La prueba escrita de evaluación es fundamental, en todo caso contendrá una sopesada combinación de actividades procedimentales, conceptuales y actitudinales. El trabajo diario en el aula y en el hogar y las producciones monográficas del alumnado serán evaluados y su calificación registrada en el cuaderno del profesorado. En estos casos, serán posibles evaluaciones colectivas de los productos y aprendizajes conseguidos.

Al final del curso académico cada estudiante tendrá la posibilidad de realizar un examen final de los conocimientos correspondientes a las evaluaciones no superadas anteriormente. En este examen se mantendrán los criterios de calificación fijados por el departamento a lo largo del curso, por tanto será necesaria la presentación de trabajos pendientes.

En septiembre habrá una prueba extraordinaria que evaluará los criterios y contenidos de la materia del curso.

El alumno conocerá al comenzar el curso el procedimiento de evaluación y criterios generales de evaluación: contenidos mínimos, procedimientos de recuperación y criterios de calificación aplicables.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Cada estudiante conocerá al comenzar el curso el procedimiento de evaluación y criterios generales de evaluación: contenidos mínimos, procedimientos de recuperación y criterios de calificación aplicables:

En la calificación de cada alumno en las tres evaluaciones del curso se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Pruebas escritas u orales, se realizarán una o más pruebas teóricas por evaluación y también pruebas prácticas (mapas...). Supondrán el **70 %** de la nota de la evaluación.
- Valoración del trabajo de clase (cuaderno, trabajos, lecturas, actividades y exposiciones orales). Supondrá el **20%** de la nota de la evaluación. La presentación de trabajos y actividades es un requisito indispensable para aprobar la asignatura.
- En esta valoración se tendrá cuenta la actitud (respeto, participación y responsabilidad) ante la materia, los compañeros y el profesorado como parte de la evaluación de la práctica de la competencia social y ciudadana, que se cuantificará en un **10%** de la nota final.

Cada la evaluación se recuperará en la siguiente mediante un examen. Para calificarla como recuperada habrá que sacar un 5 como mínimo y tener presentados los trabajos de la correspondiente evaluación. La tercera evaluación se podrá recuperar antes de terminar el curso. Será imprescindible tener las tres evaluaciones aprobadas para considerarlo así en el conjunto del curso.

En las pruebas escritas y en los trabajos se podrá descontar **como máximo** de la nota final hasta 1 punto por faltas de **ortografía** (0,1 puntos por falta), **redacción poco clara o incoherente y deficiente presentación**.