



CUARTO CURSO

HISTORIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA



1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA Y DEL CURSO

1. Situar en el tiempo y en el espacio los períodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso, identificando y explicando los diversos componentes que intervienen en ellos y sus interrelaciones
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas, reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales y comprendiendo y aplicando los conceptos de cambio y de tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, con atención especial a Aragón.
3. Enumerar las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen, identificando los factores de cambio que se estaban produciendo en su fase final, y explicar los rasgos propios de la Ilustración y del reformismo borbónico en España en general y en Aragón en particular.
4. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica, valorando los cambios económicos y sociales que supuso e identificando las desigualdades y conflictos que acompañaron a estos cambios. Comprender las peculiaridades de estos procesos en España en general y en Aragón en particular.
5. Identificar los rasgos fundamentales de las revoluciones liberales y nacionalistas en Europa y en España, con atención especial a Aragón, comprendiendo los factores que las originaron y las consecuencias políticas y sociales que tuvieron.
6. Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas.
7. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España desde el segundo tercio del siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.
8. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en la primera mitad del siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas de la actualidad.
9. Identificar las transformaciones que han tenido lugar a nivel mundial en la segunda mitad del siglo XX, tanto a nivel de las relaciones internacionales como en el interior de las sociedades, analizando sus orígenes y comprendiendo los cambios y conflictos que configuran el mundo actual.
10. Identificar las características básicas de las manifestaciones culturales y artísticas que se han producido en esta etapa, contextualizándolas en el momento en el que tuvieron lugar, comprendiendo el papel que los nuevos medios de comunicación han tenido y tienen en su configuración y valorando los elementos de cambio que incorporan.
11. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de informaciones pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.



2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

Tema 1. El siglo XVIII: La Crisis del Antiguo Régimen

CONTENIDOS

- La agricultura señorial y la monarquía absoluta.
- La sociedad estamental: los privilegiados y los no privilegiados.
- Identificación de los pensadores ilustrados más importante y síntesis de las principales ideas de su pensamiento.
- La revolución americana: la independencia de las trece colonias y la Constitución de Estados Unidos.
- Explicación de la guerra de Sucesión, del absolutismo borbónico del siglo XVIII y de los Decretos de Nueva Planta.
- Uso del vocabulario específico

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Ver si son capaces de describir las características del Antiguo Régimen.
- Confirmar que saben explicar la sociedad estamental y reconocer a los miembros de cada grupo social.
- Averiguar si detallan correctamente las principales ideas y autores del pensamiento ilustrado.
- Verificar que explican las causas, desarrollo y consecuencias de la Guerra de Sucesión. Los Decretos de Nueva Planta.
- Explicar la Revolución Americana, causas, desarrollo y consecuencias. Establecer las diferencias entre Absolutismo y Parlamentarismo.

Tema 2. Liberalismo y nacionalismo

CONTENIDOS

- Las causas de la Revolución Francesa.
- El estallido de la Revolución Francesa: convocatoria de los Estados Generales, la Asamblea Nacional y el fin del Antiguo Régimen.
- Las etapas de la Revolución Francesa: la monarquía constitucional (1789-1792), la república democrática (1792-1794) y la república burguesa (1794-1799).
- Las mujeres y la Revolución Francesa.
- Conceptos y caracteres del liberalismo y del nacionalismo.
- Explicación y comparación de las unificaciones italiana y alemana.
- Uso del vocabulario específico de los sistemas políticos y la ideología del siglo XIX.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE



- Conocer las causas que propiciaron la Revolución Francesa.
- Averiguar si son capaces de ordenar cronológicamente y explicar los episodios del estallido de la Revolución Francesa.
- Confirmar que identifican las etapas de la Revolución Francesa y especifican las características de cada una de ellas.
- Características del liberalismo.
- Observar si definen y caracterizan los términos relativos al nacionalismo y al liberalismo.
- Asegurarse de que conocen los procesos de unificación de Italia y Alemania.

Tema 3. La industrialización de las sociedades europeas. Industrialización y sociedad en la España del siglo XIX

CONTENIDOS

- Enumeración de los avances agrícolas del siglo XVIII.
- Explicación de las principales innovaciones tecnológicas y las nuevas materias primas que condujeron a la Revolución Industrial.
- Análisis de las innovaciones en el sector de los transportes, con especial atención a los ferrocarriles y el barco de vapor, así como sus consecuencias comerciales.
- Explicación de los principales conceptos del liberalismo económico.
- La conformación del capitalismo industrial.
- Identificación de las principales fuentes de energía de la segunda fase de la industrialización.
- Comparación de los postulados defendidos por las diferentes corrientes del pensamiento obrero del siglo XIX: marxismo, anarquismo e internacionalismo.
- Uso de vocabulario adecuado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Confirmar que explican los factores que propiciaron la Revolución Industrial.
- Verificar que explican la evolución de los transportes.
- Asegurarse de que reconocen las principales características en el funcionamiento del capitalismo industrial.
- Observar si identifican las modalidades de organización obrera del siglo XIX.
- Comprobar que conocen la situación de la clase obrera en la Revolución Industrial, dando una especial importancia a la situación de las mujeres y niños.
- Ver si son capaces de establecer las características del pensamiento obrero. Rasgos principales del marxismo y del anarquismo.



Tema 4. La España del siglo XIX: la construcción de un régimen liberal

CONTENIDOS

- Localización de los principales hechos y acontecimientos de la España del siglo XIX en un eje cronológico.
- Análisis de las causas y la evolución de la de la Guerra de la Independencia.
- Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.
- El liberalismo. Rasgos principales.
- El Sexenio Democrático: la revolución de 1868, la monarquía democrática (1870-1873) y la primera República (1873-1874).
- Entender en qué consistía el sistema canovista y comprender las causas de la irrupción de los nacionalismos durante la Restauración

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Verificar que conocen el desarrollo de la Guerra de la Independencia y las Cortes de Cádiz y que identifican los principios básicos de la Constitución de 1812.
- Definir los rasgos y principios del liberalismo español.
- Explicar en qué consisten los procesos de desamortización de la tierra e identificar con qué tipo de gobiernos se lleva a cabo.
- Comprobar que explican la alternancia en el poder con el sistema canovista de la Restauración.

Tema 5. Imperialismo y Primera Guerra Mundial

CONTENIDOS

- Exposición de las causas que condujeron al imperialismo.
- Comentario de las repercusiones económicas y sociales de la explotación colonial.
- Análisis de las causas profundas y coyunturales de la Primera Guerra Mundial.
- Identificación de los países que formaban parte de los bloques enfrentados en el conflicto y exposición de las causas de la configuración de las alianzas.
- Las etapas de la Gran Guerra: la guerra de movimientos, la guerra de trincheras, la crisis de 1917 y el fin de la guerra.
- Los movimientos sufragistas.
- Análisis de las repercusiones económicas y sociales de la Primera Guerra Mundial.
- Descripción de la nueva configuración territorial de Europa después de la guerra.
- La organización de la paz: Tratado de Versalles y Sociedad de Naciones.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN – ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Comprobar que explican las causas y las consecuencias económicas de la expansión colonial del último tercio del siglo XIX.
- Constatar que identifican las causas de la Primera Guerra Mundial.
- Averiguar si reconocen las alianzas militares que se establecieron entre los países europeos durante la I Guerra Mundial.
- El tratado de Versalles y sus principales consecuencias.

Tema 6. Arte del siglo XIX

CONTENIDOS

- La obra de Francisco de Goya.
- El movimiento romántico.
- El realismo.
- El Impresionismo.
- El modernismo. El arquitecto Antonio Gaudí.
- Valoración de la diversidad artística y la riqueza de los estilos del siglo XIX.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Comprobar que conocen la obra de Francisco de Goya y algunas de sus obras más relevantes.
- Valorar si conocen los distintos movimientos artísticos del siglo XIX.

Tema 7. La Revolución rusa. La crisis del año 1929. Fascismo y nazismo

CONTENIDOS

- Análisis del proceso revolucionario ruso desde 1905 hasta octubre de 1917.
- Principales medidas adoptadas en la construcción del nuevo Estado soviético.
- Exposición de la guerra civil (1918-1921) y de la creación de la URSS.
- El estalinismo.
- Análisis del “crack” de la Bolsa en 1929 a la Gran Depresión.
- Concepto y caracteres del fascismo.
- Exposición de las causas que permitieron el ascenso del fascismo e identificación de la ideología del fascismo italiano.
- Explicación de la instauración del nazismo en Alemania e identificación de sus rasgos ideológicos principales.
- Conocer la política antisemita nazi y el Holocausto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE



- Ver si reconocen los acontecimientos previos a la revolución de Octubre de 1917 y las primeras medidas adoptadas por los bolcheviques tras la toma de poder. Observar si conocen los hechos principales de la guerra civil rusa.
- Constatar que explican las medidas implantadas por Stalin para asegurar el desarrollo económico y el control social de la URSS.
- Verificar que elaboran un esquema sobre las causas que desencadenaron la Gran Depresión.
- Verificar que conocen el concepto y los principales caracteres del fascismo.
- Comprobar si explican el proceso de ascenso del fascismo y los principios en los que se basaba la dictadura fascista de Benito Mussolini.
- Comprobar si explican el proceso de ascenso del nazismo y los principios en los que se basaba el régimen de Adolf Hitler.
- Comprobar que conocen el antisemitismo nazi, desde las primeras medidas hasta el Holocausto y sus consecuencias.
- Averiguar si explican los objetivos y los logros de los movimientos sufragistas de las primeras décadas del siglo XX.

Tema 8. Tiempos de confrontación en España (1902-1939)

CONTENIDOS

- La crisis de la Restauración y la dictadura de Primo de Rivera (1917-1931).
- La Segunda República. El Bienio Reformista (1931-1933). El Bienio Conservador y el Frente Popular (1933-1936).
- La Guerra civil. El desarrollo del conflicto, la internalización del mismo, la sociedad en la guerra y el exilio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Averiguar si identifican las características del contexto histórico en el que se proclamó la República.
- Verificar que conocen las principales reformas llevadas a cabo durante el Bienio Reformista y las reacciones que provocaron en ciertos sectores sociales.
- Confirmar si saben definir las líneas políticas de la CEDA y del Frente Popular.
- Verificar que conocen las causas que provocaron la Guerra Civil, el desarrollo del conflicto, la internalización del mismo, la sociedad en guerra y el exilio.
- Avanzar en la consecución de una memoria democrática que valore los logros de ese período y analizar el significado de la represión y el ejercicio de la violencia como armas políticas.

Tema 9. La II Guerra Mundial y sus consecuencias

CONTENIDOS



- Las causas y los contendientes en la Segunda Guerra Mundial.
- El desarrollo del conflicto (1939-45).
- El Holocausto.
- Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. La creación de la ONU.
- La formación de bloques antagónicos.
- Principales conflictos de la Guerra fría: la guerra de Corea, la guerra de Vietnam, la crisis de los misiles de Cuba, la creación de la CEE, la caída del muro de Berlín, la carrera espacial.
- La descolonización y el surgimiento del Tercer Mundo.
- Definición de los conceptos de *Guerra Fría*, *Tercer Mundo* y *neocolonialismo*.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN –ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Averiguar si saben explicar las causas que condujeron a la Segunda Guerra Mundial.
- Comprobar que conocen el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial y lo sitúan en un mapa histórico.
- Ver si saben indicar las consecuencias inmediatas de la Segunda Guerra Mundial. La creación de la ONU y sus consecuencias en el campo internacional.
- Especificar la política seguida por las dos potencias en la división de Europa en dos bloques.
- Confirmar que explican correctamente qué fue la Guerra Fría y detectan los principales conflictos que se produjeron en esa etapa: la guerra de Corea, la guerra de Vietnam, la crisis de los misiles de Cuba, la creación de la CEE, la caída del muro de Berlín, la carrera espacial.
- Valorar la descolonización de los países del Tercer Mundo.

Tema 10. Un mundo bipolar

CONTENIDOS

- Estados Unidos, líder del mundo capitalista.
- La Europa occidental (1945-1973).
- Japón, una potencia asiática.
- La Unión Soviética, una gran potencia.
- La expansión del comunismo en el mundo.
- El hundimiento del comunismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE



- Ideología de las principales fuerzas políticas europeas y estadounidenses.
- Verificar que saben explicar la crisis económica de 1973.
- Confirmar que reconocen algunos de los procesos sociales y económicos que marcaron la evolución de la URSS desde la muerte de Stalin al fin del comunismo.
- Comprobar que identifican los países donde se extendió el comunismo y los motivos de esta expansión.
- Política militar y económica de los dos bloques.

Tema 11. España durante el franquismo

CONTENIDOS

- El franquismo: una dictadura militar.
- La posguerra, miseria y autarquía.
- La mujer bajo el franquismo.
- Le época del desarrollismo y la modernización de la sociedad española.
- La represión franquista y las fuerzas políticas de la oposición.
- Los últimos años del franquismo y la transición a la democracia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Ver si saben explicar las características del sistema político franquista.
- Política exterior del franquismo.
- Comprobar que saben definir algunos conceptos clave de la economía de posguerra.
- Explicar el desarrollismo.
- Constatar que saben distinguir y ordenar cronológicamente las principales fuerzas y movimientos de oposición al régimen franquista.
- Valorar si reconocen la situación económica, política y social del final de los últimos años del régimen franquista.
- Comprobar que conocen “la transición a la democracia”

Tema 12. España en democracia

CONTENIDOS

- La instauración de la democracia, el primer gobierno de UCD y la Constitución de 1978.
- Mapa autonómico.
- El golpe de Estado del 23-F.
- La etapa socialista (1982-1996).



- Los gobiernos del Partido Popular (1996-2004) y el retorno del PSOE.
- La sociedad española en el cambio de siglo y la nueva inmigración.
- Valoración de las libertades conseguidas en España tras la conquista de la democracia.
- Analizar el problema del terrorismo en España en los últimos 50 años.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que conocen los principales hechos históricos de la Transición, comparar diversas interpretaciones sobre la misma: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías.
- Averiguar si saben explicar los principios de la Constitución española de 1978.
- Observar si completan correctamente una explicación sobre la configuración del Estado de las Autonomías.
- Describir la política llevada a cabo por los gobiernos socialistas.
- Principales líneas de actuación de los gobiernos del PP.
- Verificar que identifican los cambios sociales que han tenido lugar en España desde la instauración de la democracia.

Tema 13. El mundo actual

CONTENIDOS

- El nuevo orden internacional: el liderazgo de Estados Unidos.
- Los conflictos en el mundo actual: las guerras y el fundamentalismo islámico.
- La globalización y el fenómeno de la mundialización.
- Las desigualdades en el mundo actual: centro y periferia.
- La situación de las mujeres en el Tercer Mundo.
- Los cambios científicos y técnicos; y la era de las comunicaciones.
- Los retos del mundo actual: el crecimiento sostenible y la justicia social.
- Valoración de la búsqueda de soluciones pacíficas a cualquier tipo de conflicto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN –ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- Observar si definen correctamente el significado de *globalización*.
- Los conflictos del mundo actual.
- Comprobar que reconocen la creciente desigualdad que existe en el mundo como consecuencia de la globalización.



- Averiguar si identifican las causas de los retos que debe afrontar la humanidad.
- Constatar que saben comparar los modelos sociales de los países occidentales y los países del Tercer Mundo.

Tema 14. El arte del siglo XX

CONTENIDOS

- La ruptura artística del siglo XX.
- Las primeras vanguardias del siglo XX: fauvismo, cubismo, futurismo, expresionismo, dadaísmo y surrealismo.
- Las tendencias abstractas.
- El pop-art, el hiperrealismo y otras tendencias.
- Pablo Picasso, un gran intérprete del siglo XX.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprobar que reconocen de los principales movimientos artísticos del siglo XX.
- Constatar que enumeran los principales movimientos del siglo XX.
- Valorar si saben citar algunas de las obras más importantes de las principales corrientes artísticas del siglo XX.
- Ver si identifican diversas obras y Comprobar que conocen la evolución artística de Picasso y su importancia en el mundo de la pintura.



3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se podrá realizar una evaluación inicial al alumnado al comienzo de curso (no necesariamente consistente en una prueba específica) ya que la evaluación es continua y formativa. Servirá para detectar el grado de conocimientos de que parten el alumnado y también servirá de ayuda al profesorado para planificar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se determina el contenido y forma de esta evaluación.

Se realizarán, al menos, dos pruebas escritas, teóricas y prácticas, en cada evaluación. El trabajo diario en el aula y en casa, los trabajos, lecturas, actividades... serán evaluados y su calificación registrada en el cuaderno del profesorado.

Al final del curso académico cada estudiante tendrá la posibilidad de realizar un examen final de los conocimientos correspondientes a las evaluaciones no superadas anteriormente. En este examen se mantendrán los criterios de calificación fijados por el departamento a lo largo del curso, por tanto será necesaria la presentación de trabajos pendientes.

En septiembre habrá una prueba extraordinaria que evaluará los criterios y contenidos de la materia del curso no superados.

El alumno conocerá al comenzar el curso el procedimiento de evaluación y criterios generales de evaluación: contenidos mínimos, procedimientos de recuperación y criterios de calificación aplicables.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la calificación de cada alumno en las evaluaciones se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Las pruebas escritas u orales supondrán el 80% de la nota de la evaluación. Se deberá obtener, al menos, un 3,5 como mínimo para poder mediar con otros exámenes de la evaluación.
- Valoración del cuaderno de clase, trabajos, lecturas, actividades y exposiciones orales, supondrá el 20% de la nota de la evaluación. La presentación de estos trabajos y actividades es un requisito indispensable para aprobar la asignatura, también se tendrá cuenta la actitud ante la materia, los compañeros y el profesorado.
- En las pruebas escritas y en los trabajos se podrá descontar como máximo de la nota final hasta 1 punto por faltas de ortografía (0,1 puntos por falta), redacción poco clara o incoherente y deficiente presentación.

Para que la nota de evaluación sea positiva, será imprescindible obtener una calificación de al menos un 5.